

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08 2023г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Тл.Тамакская  
школа-интернат для детей с·ОВЗ»

  
/Л.Х.Шамилова/

Приказ № 74 от «01.09» 2023 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» общего  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

**Тукаевского района РТ**

**на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану  
общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих  
адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках  
Федерального государственного образовательного стандарта образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения,  
для 1-4 классов ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ».**

### **1. Общая часть**

1.1. Учебный план ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое их на освоение программ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по классам (годам обучения).

1.2 Учебный план, реализующий АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2023/2024 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной про-граммой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ».

### **1. Пояснительная записка**

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Срок освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 4 года.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели – во 2 – 4 классах.

Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, со 2 полугодия по 4 урока до 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти.

**Обучение во 2-4 классах** проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели);

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет по классам:

**Гигиенические требования к максимальному общему объему  
недельной нагрузки обучающихся с легкой умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность, в т.ч. коррекционно- развивающая область
1	21	10
2 - 4	23	10

Учебный план для 1 – 4классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** в учебном плане представлена в 1- 4 классах шестью предметными областями:

1.«Язык и речевая практика» - русский язык, чтение, речевая практика;

2.«Математика» - математика;

3.«Естествознание» - мир природы и человека;

4.«Искусство» - музыка, рисование (изобразительное искусство);

5. «Физическая культура» - адаптивная физическая культура;

6.«Технология» - ручной труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- во 2 – 4 классах – 3 часа, из которых 2 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык, 1 час – литературное чтение на родном языке), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; 1 час передан на изучение предмета «Русский язык».

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

В 2023-2024 учебном году во внеурочной деятельности в нравственном направлении продолжается работа по тематике «Уроки добра», в социальном направлении по тематике «Азбука безопасности», в общекультурном направлении по тематике «Культура и речь народов Республики Татарстан», в спортивно-оздоровительном направлении по тематике «Будем здоровы».

***Реализация учебного плана в ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении в ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»***

**Учебный план ФАООП УО  
ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
1-4 классы,1 вариант**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование(изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	3	3	3	<b>9</b>
Русский язык		-	1	1	1	<b>3</b>
Родной язык и литература(тат)		-	2	2	2	<b>6</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Логопедические занятия		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Ритмика		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
РПСР		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
«Игра,игротерапия»		1	1	1	1	4
«Почемучка»		1	1	1	1	4
«Азбука безопасности»		1	1	1	1	4
«Самоделкино»		1	1	1	1	4
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе,34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Пояснительная записка к учебному плану**  
**общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих**  
**адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках**  
**Федерального государственного образовательного стандарта образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения, для 5-**  
**8 классов ГБОУ «Глянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ».**

**1. Общая часть**

- 1.1. Учебный план ГБОУ «Глянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое их на освоение программ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по классам (годам обучения).
- 1.2 Учебный план, реализующий АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ «Глянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2023/2024 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);
  - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Глянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ».

**1. Пояснительная записка**

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Глянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Продолжительность учебного года – 34 недели – в 5 – 8 классах. Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

**Обучение в 5-8 классах** проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели). Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет по классам:

**Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность, в т.ч. коррекционно-развивающая область
5	29	10
6 - 8	30	10

Учебный план для 5-8 классах состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** в учебном плане представлена в **5-8** классах – семью предметными областями:

- 1.«Язык и речевая практика» - русский язык, чтение (литературное чтение);
- 2.«Математика» - математика, информатика;
- 3.«Естествознание» -природоведение, биология, география;
- 4.«Человек и общество» - мир истории, основы социальной жизни, история отечества;
- 5.«Искусство»- музыка, рисование (изобразительное искусство);
- 6.«Физическая культура» - адаптивная физическая культура;
- 7.«Технология» - профильный труд.

В 5-х классах вводится предмет «профильный труд» по следующим направлениям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):



- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- в 5- 6 классах – 2 часа, из которых 2 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык, 1 час – родная литература), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- в 7-8 классах 1 час на изучение родного языка (0,5 час – родной язык, 0,5 час – родная литература), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено в 5 -8 классах – коррекции и развитию познавательных интересов по грамматике, психокоррекционным занятиям, в 5 – 6 классах - игротерапии, в 7 – 8 классе – коррекционно-развивающим занятиям по трудовой деятельности и математике.

**Внеурочная деятельность** реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

В 2023-2024 учебном году во внеурочной деятельности в нравственном направлении продолжается работа по тематике «Уроки добра», в социальном направлении по тематике «Азбука безопасности», в общекультурном направлении по тематике «Культура и речь народов Республики Татарстан», в спортивно-оздоровительном направлении по тематике «Будем здоровы».

**В учебном плане** в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей

детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, подготовка к овладению будущей профессией. Таким образом, в старших классах дополнительный час по коррекции и развитию познавательных интересов по грамматике будет способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности. Добавление дополнительного часа коррекция и развитие познавательных интересов по математике позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач. Коррекционно-развивающие занятия по трудовой деятельности, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Это является одной из главных целей Школы. На занятиях и профильному труду учащиеся V- VIII классов делятся на две группы.

*Реализация учебного плана в ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении в ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ».*

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, входит родной (татарский) язык, родная (татарская) литература.**

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- нравственное направление: курс «Уроки добра»;
- социальное направление: курс «Азбука безопасности»;
- общекультурное направление: курс «Культура и речь народов Республики Татарстан»
- спортивно-оздоровительное направление: курс «Будем здоровы».

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими (5 классе), психокоррекционными занятиями (5-8 классах), коррекцией математических навыков (6-8 классы), коррекцией трудовых навыков (6-8 классы).

Учебный план АООП УО  
ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ  
5-8 классы, 1 вариант

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	14
	2.2. Информатика			1	1	2
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	4
4. Человек и общество	4.1. География	-	2	2	2	6
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	4.3. Мир истории		2			2
	4.4. История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-		1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-		2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	26
	Швейное дело	3	3	4	3	13
	Столярное дело	3	3	4	3	13
	Сельскохозяйственный труд	3	3	3	4	13
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>112</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	1	1	6
Родной (татарский) язык		1	1	0,5	0,5	3
Родная (татарская) литература		1	1	0,5	0,5	3

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Логопедия	2				2
Психологический практикум	2	2	2	2	8
Ритмика	2	2	-		4
Коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике и устной речи			2		2
Коррекция и развитие познавательных интересов по математике		1	1	2	4
Коррекция и развитие познавательных интересов по трудовой деятельности		1	1	2	4
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Нравственное направление «Уроки добра»	1	1	1	1	4
Социальное направление «Азбука безопасности»	1	1	1	1	4
Общекультурное направление «Культура и речь народов РТ»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление «Будем здоровы»	1	1	1	1	4
	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>159</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Пояснительная записка учебному плану  
ГБОУ «Тлянче- Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
реализующего адаптированную образовательную программу для детей с для  
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития(1-7 классы)**

Учебный план школы разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Устава школы-интерната.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

За основу взята примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2.

Учебный план ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и

особенностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Продолжительность учебного года:

-начало учебного года – 01.09.2023 г.

-продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2 -9-х - 34 учебные недели.

-продолжительность уроков- 40 минут.

- обучение осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

Сменность: школа-интернат работает в одну смену. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

В сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и коррекционными играми. В ноябре – декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

I – обязательная часть, включает:

-шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; -внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

**Предметная область: Язык и речевая практика.**

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Предметная область: Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область "Окружающий мир".**

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Человек.**

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными

процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

### **Домоводство.**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

### **Окружающий социальный мир.**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

### **Предметная область: Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

### **Предметная область: Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных



технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Предметная область: Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку(алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в

том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность

и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация по всем предметам для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится в форме выставления годовой оценки с учётом четвертных оценок.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее учеников.

## Учебный план АООП

ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» (вариант 2)

(1,2 классы)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов		Всего
		I	II	
<b>I. Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
2. Математика	Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	2	2	4
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математические представления	1	2	3
	Окружающий природный мир	1	-	1
	Человек	1	-	1
	Музыка и движение	-	1	1
	Адаптивная физкультура	1	1	2
	Родной (тат) язык и литература	-	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
<b>Коррекционные курсы:</b>		6	6	12
Сенсорное развитие		2	2	4
Предметно-практические действия		1	1	2
Двигательное развитие		1	1	2

Альтернативная коммуникация	2	2	4
<b>Внеурочная деятельность</b>	4	4	8
Игра, игротерапия	1	1	2
Почемучка	1	1	2
Азбука безопасности	1	1	2
Самоделкино	1	1	2

**Учебный план АООП**  
**ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» (вариант 2)**  
**5 класс**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	V	Всего
		<b>I. Обязательная часть</b>	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	3	3
	Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	Музыка и движение	3	3
	Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3
6. Технологии	Профильный труд	-	-
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
	Математические представления	2	2
	Родной язык (тат) и литература	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29
коррекционные курсы :		4	4
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Внеурочная деятельность			
Игра, игротерапия		2	2
Почемучка		1	1
Азбука безопасности		2	2
Самоделкино		1	1
Итого		39	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год  
ГБОУ "Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ".

IX классы

(II ВАРИАНТ)

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКПРАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 9-летней школе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (1- 4 кл.) до среднего (5 - 9 кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику РТ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд..

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики. В этой части рекомендуются психологический практикум , а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом .

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5 - 9 кл.), этика (7 - 9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (6 - 9 кл.); природоведение (5 кл.), естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение, танец), физкультура, что дает возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.



Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 – 9 классах предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и других.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных

явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преимущественно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и другие - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование

новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и другие.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и другие.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» Тукаевского района РТ

на 2023-2024 учебный год 9 класс

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	IX	всего
федеральный компонент			
I. Язык и речь	1.1. Русский язык	3	3
	1.2. Чтение	4	4
2. Математика	2.1 Математика	4	4
3. Обществознание	3.1. История Отечества	2	2
	3.2. Этика	1	1
	3.3. География	2	2
4. Естествознание	4.2 Естествознание	2	2
5. Технология	5.1 Домоводство	2	2
6. Физкультура	6.1 Физкультура	2	2
Региональный (национальный) компонент			
7. Технология	7.1. Профильный труд	12	12
	7.2.1 Столярное дело, швейное дело	6	6
	7.2.2. Сельскохозяйственный труд	6	6
8.. Школьный компонент (коррекционные технологии)	8.1. Психологический практикум	2	2
Факультативы	8.2.1 Информатика	1	1
	8.2.2 Родной язык и литература (тат)	1	1
Количество часов в неделю		38	38

**Пояснительная записка к учебному плану  
индивидуального домашнего обучения  
ГБОУ «Тл.Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
на 2023/2024 учебный год**

Учебный план разработан на основании:

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденного Министерством образования РФ (приказ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» .

Учебный план индивидуального обучения на дому составляется на каждого обучающегося на дому, в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями, знаниями и умениями на начало учебного года в соответствии с требованиями нормативных документов:

-ФЗ от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- ФЗ от 24 июня 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

-ФЗ от 24 ноября 1995 г.№181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому»;

-Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утвержденные заместителем Минпросвещения РФ Т.Ю.Синюгиной 14.10.2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения РФ Т.В.Яковлевой 17.10.2019 г.;

-письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г.№05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

Преподавание общеобразовательных курсов всех образовательных областей, входящих в учебный план, ведется по программам и методическим рекомендациям, утвержденным Министерством образования РФ. Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе ОУ на 2022-23 учебный год. При изучении родного (татарского языка) и литературы используются учебники массовой школы.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидов получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями обучения на основании справки КЭК, заявления родителей, приказа директора школы. Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения. 1-4 класс-8 часов, 5-9 класс-10 часов в неделю. Расписание согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Для обучающихся на дому промежуточная аттестация по всем предметам проводится в форме выставления годовой оценки с учетом четвертных оценок.

## Индивидуальный учебный план

на 2023-2024 учебный год

1 класс, 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
		Индивид.	Самостоя.	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	1,5	2
Математика	Математические представления	0,5	1,5	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,75	2
	Человек	0,5	1,75	2
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
Искусство	4.1.Музыка и движение	0,5	1,5	2
	4.2.Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
Физкультура	5.1Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
Технология	6.1. Профильный труд	-		
итого				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5	1
	Математические представления	0,5	0,5	1
	Окружающий природный мир	0,5	0,5	1
	Род.яз и лит(тат)	0,5	0,5	1
		6		21
Сенсорное развитие		0,25	1,75	2
Предметно-практические действия		0,25	0,75	1
Двигательное развитие		0,25	0,75	1
Альтернативная коммуникация		0,25	1,75	2
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Другая :Внеурочная деятельность		1	3	4
Всего		8	23	31

**Индивидуальный учебный план  
На 2023-2024 учебный год  
3,4 классы, 2 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
		Индивид.	Самостоя.	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	1,5	2
Математика	Математические представления	0,5	1,5	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,25	1,75	2
	Человек	0,25	1,75	2
	Домоводство	0,25	0,75	1
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
Искусство	4.1.Музыка и движение	0,5	1,5	2
	4.2.Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
Физкультура	5.1Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
Технология	6.1. Профильный труд	-		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5	1
	Математические представления	0,5	0,5	1
	Окружающий природный мир	0,25	0,75	1
	Человек	0,25	0,75	1
	Домоводство	0,25	0,75	1
	Род.яз и лит(тат)	0,5	0,5	1
Сенсорное развитие		0,25	1,75	2
Предметно-практические действия		0,25	0,75	1
Двигательное развитие		0,25	0,75	1
Альтернативная коммуникация		0,25	1,75	2
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Другая :Внеурочная деятельность		1	3	4
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>25</b>	<b>33</b>

**Индивидуальный учебный план  
на 2023/24 уч. год**

4 класс, 1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
		индивид	самостоят	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	0,5	2,5	3
	Чтение (литературное чтение)	1	3	4
	Речевая практика	0,5	1,5	2
Математика	Математика	1	3	4
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
	Рисование(Изобразительное искусство)	0,25	0,75	1
Физкультура	Адаптивная физическая культура	0,25	2,75	3
Технология	Ручной труд	0,25	0,75	1
итого		4,5	15,5	20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Русский язык	0,5	0,5	1
	Родной язык и литература(тат)	0,5	0,5	1
	Речевая практика	0,5	0,5	1
<b>Коррекционно-развивающая область</b>				
Ритмика		0,5	0,5	1
РПСР		0,25	1,75	2
Логопедическое занятие		0,25	2,75	3
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Другая внеурочная деятельность		1	3	4
Всего		8	25	33



**Индивидуальный учебный план  
на 2023/24 уч. год  
5 класс, 1 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
		Очно индив	Самостоя	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	1	3	4
	Чтение(литературное чтение)	1	3	4
Математика	Математика	1	3	4
Естествознание	Природоведение	0,5	1,5	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	0,5	1,5	2
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
	Рисование (изобразительное искусство)	0,25	1,75	2
Физкультура	Адаптивная физическая культура	0,5	1,5	2
Технология	Профильный труд(с/х труд)	1	2	3
	Швейное дело, столярное дело	1	2	3
<b>Итого:</b>		7	20	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык и литература(тат)	1	1	2
<b>Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область</b>				
Ритмика		0,25	1,75	2
Психологический практикум		0,5	1,5	2
Логопедическое занятие		0,25	1,75	2
<b>Итого:</b>				
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Другая: Внеурочная деятельность		1	3	4
		10	29	39

**Индивидуальный учебный план  
на 2023/24 уч. год  
6,7,8 класс,1 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
		Форма обуч.		
		Очно индивид	Самостоя	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речь	Русский язык	1	3	4
	Чтение	1	3	4
Математика	Математика	1	2	3
	Информатика	0,5	0,5	1
Естествознание	Биология	0,5	1,5	2
Человек и общество	География	0,5	1,5	2
	Основы социальной жизни	0,5	1,5	2
	История Отечества	0,5	1,5	2
Физкультура	Адаптивная физическая культура	0,5	1,5	2
Технология	Сельскохозяйственный труд	1	3	4
	Столярное дело(швейное дело)	1	2	3
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>21</b>	<b>29</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык и литература(тат)	0,5	0,5	1
итого		8,5	21,5	30
Коррекционные технологии	Психологический практикум	0,25	2,75	6
	Коррекция и развитие познавательных интересов по трудовой деятельности	0,25	2,75	
Другая	Внеурочная деятельность	1	3	4
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

**Индивидуальный учебный план  
на 2023/24 уч. год  
7 класс, 2 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Кол часов		
		Форма обучения		
<b>1. Обязательная часть</b>		очно индив	самост	всего
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	0,5	0,5	1
	Домоводство	0,5	4,5	5
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2
4. Искусство	Музыка и движение	0,25	1,75	2
	Изобразительная деятельность	0,25	2,75	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
6. Технология	Профильный труд	0,5	1,5	2
итого		5,75	18,25	24
Часть ,формируемая Участниками образовательных отношений	Род.яз и лит(тат)	0,5	0,5	1
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
	Музыка и движение	0,25	0,75	1
	Изобразительная деятельность	0,25	0,75	1
	Адаптивная физкультура	0,25	0,75	1
	Профильный труд	0,5	0,5	1
итого		8	22	30
Коррекционные развивающие занятия	Сенсорное развитие	0,25	0,75	1
	ППД	0,25	0,75	1
	Двигательное развитие	0,25	0,75	1
	Альтернативная коммуникация	0,25	0,75	1
Другая	Внеурочная деятельность	1	5	6
<b>Итого:</b>		10	30	40

**Индивидуальный учебный план  
на 2023/24 уч. Год**

9 класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
		индивид	самостоят	Всего:
<b>Федеральный компонент</b>				
Язык и речь	1.1.Русский язык	1	2	3
	1.2.Чтение (литературное чтение)	1	3	4
Математика	2.1.Математика	1	3	4
Обществознание	3.1.История Отечества	1	1	2
	3.2.Этика	0,5	0,5	1
	3.3.География	0,5	1,5	2
Естествознание	4.1. Естествознание	0,5	1,5	2
Технология	5.1.Сельскохозяйственный Труд	1	5	6
	5.2.Столярное дело	1	5	6
	5.3.Домоводство	0,5	1,5	2
Физкультура	6.Фзкультура	0,5	1,5	2
Коррекционно-развивающая область	Психологический практикум	0,5	1,5	2
<b>Факультативы</b>				
Родной язык и литература(тат)		0,5	0,5	1
информатика		0,5	0,5	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	<b>38</b>

## Приложение 1

### Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

(1-4 классы)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	классы			
			1	2	3	4
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	КО	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО
		1.2.Чтение	КО	ГО	ГО	ГО
		1.3.Речевая практика	КО	ГО	ГО	ГО
		1.4.Родной язык и литература	КО	КС/ГО	КС/ГО	КС/ГО
2	Математика	2.1.Математика	КО	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО
3	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	КО	ГО	ГО	ГО
4	Искусство	4.1.Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
		4.2.Изобразительное искусство	КО	ГО	ГО	ГО
5	Технология	5.1. Ручной труд	КО	ГО	ГО	ГО
6	Физическая культура	6.1.Физическая культура	КО	ГО	ГО	ГО

Условные обозначения: КО-качественная оценка освоения учащимися образовательной программы, КД-контрольный диктант, ГО-годовая оценка, КС-контрольное списывание, КР- контрольная работа.

## Приложение 2

### Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	9
1	Язык и речь	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	КД/ГО ГО
2	Математика	2.1.Математика	КР/ГО
3	Обществознание	3.1.Мир истории 3.2. История Отечества 3.3. Этика 3.4.География	- Т/ГО Т/ГО Т/ГО
4	Естествознание	4.1.Живой мир 4.2.Природоведение 4.2. Естествознание	- - Т/ГО
5	Искусство	5.1.Музыка 5.2.Изобразительное искусство	- -
6	Технология	6.1. Домоводство 6.2.Столярное дело 6.3. Швейное дело 6.4. Сельскохозяйственный труд	Т ГО ГО ГО
7	Физическая культура	7.1. Физическая культура	ГО

Условные обозначения: ГО-годовая оценка, Т-тестирование, КР-контрольная работа, КД-контрольный диктант.

Приложение 3

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	классы			
			5	6	7	8
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	КД/ГО ГО	КД/ГО ГО	КД/ГО ГО	КД/ГО ГО
2	Математика	2.1.Математика 2.2 Информатика	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО ГО	КР/ГО ГО
3	Естествознание	3.1.Природоведение 3.2. Биология	Т/ГО -	Т/ГО -	Т/ГО	Т/ГО
4	Человек и общество	3.3.География 4.1.Мир истории 4.2.Основы социальной жизни 4.3.История Отечества	- - Т/ГО -	Т/ГО Т/ГО Т/ГО -	Т/ГО - Т/ГО Т/ГО	Т/ГО - Т/ГО Т/ГО
5	Искусство	5.1.Музыка 5.2.Изобразительное искусство	ГО ГО	- -	- -	- -
6	Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	ГО	ГО	ГО	ГО
7	Технология	7.1.Профильный труд 7.1.1.Столярное дело 7.1.2. Швейное дело 7.1.3.Сельскохозяйственный труд	Т/ГО Т/ГО Т/ГО	Т/ГО Т/ГО Т/ГО	Т/ГО Т/ГО Т/ГО	Т/ГО Т/ГО Т/ГО

Условные обозначения:

ГО-годовая оценка, Т-тестирование, КР-контрольная работа, КД-контрольный диктант.

Прощуровано и  
пронумеровано

*Эдмундс*  
«Эдмундс» *Авдеев* листов

Директор школы-интернат:  
Шамилова Л.Х.

«*Эд*» *сентябрь* 20*23* г.

